



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-
Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57,
литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-
64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП
7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 10 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО Болухто Ю. А.
Протокол № 1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
К.В. Дмитриенко
Приказ № 246-од от 31.08.2023

**Рабочая программа
по русскому языку
для 1 «Б» класса**

5 часов в неделю (всего 165 часов)

Автор-составитель: учитель Языкова Ю. В.

2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

1.**Пояснительная записка****1.1. Нормативные правовые акты**

Программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, концепции преподавания русского языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г №637-р), образовательной программы ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Цель и задачи учебного предмета

Изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

1.3. Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

1.4. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России», включающий:

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 частях.
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык. 1 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021 г.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников": учебник Русский язык. 1 класс. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. имеет номер 1.1.1.1.1.2.

Российская электронная школа (resh.edu.ru).

Единое содержание общего образования (edsoo.ru).

Учи.ру (uchi.ru).

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» связан с другими учебными предметами: «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

При изучении ключевых разделов «Текст как единица речи» прослеживается связь с предметом «Изобразительное искусство» (описание репродукции картины).

2.4. Преемственность по годам изучения

Преемственность по годам обучения организована в форме сопутствующего повторения.

2.5. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

■ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

■ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

■ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

■ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

■ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

■ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

■ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

■ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Слушание учителя;
 подготовка сообщений;
 слушание и анализ выступлений одноклассников;
 просмотр познавательных фильмов;
 анализ таблиц, схем;
 анализ возникающих проблемных ситуаций;
 работа с раздаточным материалом;
 выполнение заданий по разграничению понятий;
 систематизация учебного материала;
 работа с учебником;
 самостоятельная работа с учебником;

работа с научно-популярной литературой;
 отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
 заполнение сравнительно-обобщающей таблицы;
 выполнение творческих заданий;
 работа с различными словарями;
 анализ рисунков, таблиц и схем;
 анализ иллюстраций и репродукций
 поиск ответов на проблемные вопросы.

3.3 Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с темами проектов, указанных в учебнике В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык 1 класс»

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижений планируемых результатов соответствует оценочным материалам ООП НОО.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организуется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- проверочных работ на 15 – 20 минут
- самостоятельных работ;

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся в конце учебного года.

Промежуточный контроль осуществляется на основании результатов комплексной работы.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	
1.2	Фонетика	23	
1.3	Письмо	70	
1.4	Развитие речи	2	
	Итого по разделу	100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	
2.2	Фонетика	4	
2.3	Графика	4	
2.4	Лексика и морфология	12	
2.5	Синтаксис	5	
2.6	Орфография и пунктуация	14	
2.7	Развитие речи	10	
	Итого по разделу	50	
	Повторение	15	1
	Общее количество часов по программе	165	1

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru). Единое содержание общего образования (edsoo.ru). Учи.ру (uchi.ru). Библиотека ЦОК https://m.ed
2	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
3	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
4	Различение предложения и слова	1	
5	Различаем первые звуки в словах	1	
6	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
7	Составление предложения из слов	1	
8	Ориентируемся на рабочей строке	1	
9	Проводим параллельные линии	1	
10	Отрабатываем параллельные линии	1	
11	Пишем элементы букв	1	
12	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
13	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	

14	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	soo.ru/7f411
15	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	<u>да6</u>
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	
17	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	
18	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	
20	Письмо строчной буквы ы	1	
21	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
22	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	
24	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	
26	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
27	Особенность гласных звуков	1	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	
29	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	
31	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	
33	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	
35	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
37	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
38	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
40	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
43	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	
45	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
47	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	
48	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	
50	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
52	Повторяем особенности гласных звуков	1	
53	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	
55	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
56	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	

57	Построение моделей звукового состава слов	1	
58	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	
60	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
62	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
63	Письмо строчной буквы Ъ	1	
64	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
66	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
68	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
70	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	
72	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
73	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
77	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
80	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	
82	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
84	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
86	Письмо строчной буквы Ъ	1	
87	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
88	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
89	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
90	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
91	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
92	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
93	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	

94	Различаем звонкие и глухие согласные	1
95	Особенности шипящих звуков	1
96	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
97	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1
99	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
100	Алфавит	1
101	Отработка алгоритма списывания текста	1
102	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1
103	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
104	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
105	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
106	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
107	Правописание сочетаний чк, чн	1
108	Объяснительный диктант	1
109	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
110	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
111	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1
112	Речь как основная форма общения между людьми	1
113	Язык как основное средство человеческого общения.	1
114	Текст как единица речи	1
115	Предложение как единица языка	1
116	Ситуации общения	1
117	Слово как единица языка	1
118	Слово и предложение: сходство и различие	1
119	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
120	Слова, называющие предметы	1
121	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
122	Слова, называющие признака предмета	1
123	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
124	Слова, называющие действия предмета	1
125	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
126	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
127	Составление предложений из набора форм слов	1
128	Наблюдаем за значениями слов	1

129	Слова, близкие по значению	1
130	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
131	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
132	Речевой этикет: ситуация извинения	1
133	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1
134	Речевой этикет: ситуация благодарности	1
135	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
136	Отработка правила переноса слов	1
137	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
138	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1
139	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1
140	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
141	Функции букв е, ё, ю, я	1
142	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
143	Согласные звуки: систематизация знаний	1
144	Восстановление деформированных предложений	1
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
147	Общее представление о родственных словах	1
148	Составление небольших устных рассказов	1
149	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1
150	Восстановление деформированного текста	1
151	Контрольный диктант	1
152	Анализ диктанта	1
153	Повторение	1
154	Повторение	1
155	Повторение	1
156	Повторение	1
157	Повторение	1
158	Повторение	1
159	Повторение	1
160	Повторение	1
161	Повторение	1
162	Повторение	1
163	Повторение	1
164	Повторение	1
165	Повторение	1

